

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В.Большаков

« 16 » 01 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ЭКСТРЕННАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ СИМУЛЯЦИИ**

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника врач-педиатр
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы педиатрии и неонатологии

Продолжительность 8 дней

Семестр	Трудоемкость		Занятий на базе практики, ч	СРС, ч	Форма промежуточного контроля (зачет)
	ЗЕ	ч.			
ХП	2	72	48	24	Зачет с оценкой
Итого	2	72	48	24	Зачет с оценкой

Кемерово 2025

Рабочая программа учебной практики «Экстренная помощь в педиатрии с элементами симуляции» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры педиатрии и неонатологии, к.м.н., доцент Цой Е.Г., ассистент кафедры педиатрии и неонатологии Попова Н.Е., ассистент кафедры педиатрии и неонатологии, к.м.н., Хоботкова Т.С.

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова
« 03 » 03 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии протокол № 7 от « 03 » 03 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова
Протокол № 3 от « 14 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой 
« 15 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 2894
Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец

« 15 » 04 2025 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения практики

1.1.1. Целями освоения учебной практики «Экстренная помощь в педиатрии с элементами симуляции» являются: формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для оценки клинической картины, проведения дифференциальной диагностики состояний, требующих экстренной помощи у детей, а также освоение практических алгоритмов оказания экстренной медицинской помощи детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

1.1.2. Задачи практики:

- Дать современные знания и сформулировать целостные представления о клинике, диагностике и лечении состояний, требующих экстренной помощи детям;
- Научить определению болезней детского возраста в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X пересмотр);
- Научить навыкам клинического обследования детей разного возраста в ургентном состоянии, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, функционального, инструментального) обследования;
- Выработать навыки выявления симптомов и синдромов ургентных состояний у детей разного возраста;
- Научить интерпретации результатов современных лабораторных, функциональных, инструментальных методов обследования; использования алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, назначения современных программ терапии, включающих медикаментозные методы лечения состояний, требующих экстренной помощи у детей.

1.2. Место практики в структуре ОПОП

1.2.1. Практика относится к блоку 2.

1.2.2. Для прохождения практики необходимы компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; микробиология, вирусология; фармакология; патофизиология, клиническая патофизиология; клиническая патологическая анатомия; пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней; лучевая диагностика; основы формирования здоровья детей; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия, неонатология; инфекционные болезни у детей.

1.2.3. Прохождение практики необходимо для получения компетенций, формируемых последующими дисциплинами/практиками: поликлиническая и неотложная педиатрия; госпитальная педиатрия, неонатология; инфекционные болезни у детей.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

1.3.1. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Технология формирования
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код В Уровень квалификации 7)	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (В/02.7)	ПК-5	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-1 ПК-5 Уметь оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности	Практические занятия Тестовые задания Ситуационные задачи

1.4. Объем и виды практики

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			ХII
Практические занятия на базе медицинской организации	1,33	48	48
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,67	24	24
Научно-исследовательская работа			
Промежуточная аттестация (зачет)			Зачет с оценкой
ИТОГО	2	72	72

2. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой прохождения практики является – центр симуляционного обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

3.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	Алгоритм обследования ребенка в экстренных ситуациях.	ХII	9		6	3
2	Анафилактический шок у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии.	ХII	9		6	3
3	Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с анафилактическим шоком.	ХII	9		6	3
4	Гипогликемия и гипергликемия у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии.	ХII	9		6	3
5	Алгоритм оказания экстренной	ХII	9		6	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
	медицинской помощи детям с гипогликемией.					
6	Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с гипергликемией.	XII	9		6	3
7	Судорожный синдром: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с судорожным синдромом. Фебрильные судороги.	XII	9		6	3
8	Септический шок (менингококкцемия): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с септическим шоком (менингококкцемия).	XII	9		6	3
9	Зачёт с оценкой	XII				
	Всего	XII	72		48	24

3.2. Практические занятия (клинические практические занятия)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1	Алгоритм обследования ребенка в экстренных ситуациях.	6	XII	ПК-5 (ИД-1)
2	Анафилактический шок у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии.	6	XII	
3	Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с анафилактическим шоком.	6	XII	
4	Гипогликемия и гипергликемия у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии.	6	XII	
5	Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с гипогликемией.	6	XII	
6	Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с гипергликемией.	6	XII	
7	Судорожный синдром. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с судорожным синдромом. Фебрильные	6	XII	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	судороги.			
8	Септический шок (менингококкцемия). Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с септическим шоком (менингококкцемия).	6	XII	
9		48	XII	x

3.3. Содержание практики

Учебная практика «Экстренная помощь в педиатрии с элементами симуляции» в качестве помощника врача-педиатра.

Тема 1. Алгоритм обследования ребенка в экстренных ситуациях.

Алгоритм обследования ребенка в экстренных ситуациях. Особенности опроса и осмотра детей разных возрастов, тактика действий врача при оказании помощи в разных условиях. Диагностика угрожающих состояний у детей. Основные действия при подозрении на критическое состояние. Проведение осмотра по алгоритму ABCDE. Осмотр кожных покровов. Дифференциальная диагностика сыпи. Диагностика поражений органов дыхания. Аускультативная характеристика дыхания. Оценка частоты дыхания у детей разных возрастов. Методика измерения артериального давления. Осмотр органов пищеварения. Пальпация живота. Оценка неврологического статуса у детей разного возраста. Особенности использования концепции информированного добровольного согласия у детей. Особенности осуществления медицинской эвакуации у детей. Решение тестовых заданий и клинических задач.

Тема 2. Анафилактический шок у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии.

Понятия анафилаксии и анафилактического шока (АШ). Основные этиологические факторы АШ. Патогенез АШ у детей. Методика проведения опроса ребенка и законных представителей. Классификация АШ. Клиническая картина АШ. Алгоритм обследования ребенка при подозрении на АШ. Оценка тяжести состояния ребенка с АШ. Показания для госпитализации детей с АШ. Дифференциальная диагностика АШ. Диагностические критерии АШ. Решение тестовых заданий и клинических задач.

Тема 3. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с анафилактическим шоком.

Морфофункциональные расстройства, возникающие при АШ, определение задач и характера экстренного лечения. Алгоритм оказания медикаментозной терапии АШ. Оценка эффективности проведенной терапии АШ у детей. Решение тестовых заданий и клинических задач.

Тема 4. Гипогликемия и гипергликемия у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии.

Виды нарушений углеводного обмена у детей. Показатели глюкозы плазмы крови у детей в зависимости от вида нарушения углеводного обмена. Определение гипогликемии. Этиологические факторы развития гипогликемии у детей разных возрастов. Патогенетические механизмы развития гипогликемии у детей. Клинические проявления гипогликемии в зависимости от степени тяжести. Гипогликемическая кома, механизмы развития. Диагностические критерии гипогликемии. Определение гипергликемии. Причины развития гипергликемии. Патогенез развития

гипергликемии. Клинические проявления гипергликемии. Диабетический кетоацидоз: этиологические факторы, механизмы развития. Клинические проявления диабетического кетоацидоза. Классификация диабетического кетоацидоза по степени тяжести. Диагностические критерии диабетического кетоацидоза. Методика проведения опроса ребенка и законных представителей. Алгоритм обследования ребенка в экстренной ситуации при подозрении на нарушение гликемии. Оценка тяжести состояния ребенка в ургентном состоянии, связанном с нарушением уровня глюкозы крови, определение тактики ведения. Показания для госпитализации детей с нарушениями гликемии. Решение тестовых заданий и клинических задач.

Тема 5. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с гипогликемией.

Основные патогенетические механизмы развития гипогликемических состояний. Цели медикаментозной терапии гипогликемии. Алгоритм оказания медикаментозной терапии гипогликемии. Оценка эффективности проведения терапии гипогликемии у детей. Решение тестовых заданий и клинических задач.

Тема 6. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с гипергликемией.

Основные патогенетические механизмы развития гипергликемических состояний. Цели медикаментозной терапии гипергликемии. Алгоритм оказания медикаментозной терапии гипергликемии. Оценка эффективности проведения терапии гипергликемии у детей. Профилактика гипергликемии у детей. Решение тестовых заданий и клинических задач.

Тема 7. Судорожный синдром. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с судорожным синдромом. Фебрильные судороги.

Этиология и патогенез судорожного синдрома у детей. Классификация судорог у детей. Определение понятия «фебрильные судороги». Классификация фебрильных судорог у детей. Клиническая картина фебрильных судорог у детей. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома у детей. Клинические проявления эпилептического статуса. Определение и клиническая картина спазмофилии. Аффективно-респираторные судорожные состояния. Методика проведения опроса ребенка и законных представителей. Осмотр и физикальное обследование детей с судорожным синдромом. Оценка тяжести состояния судорожного синдрома у детей. Показания к госпитализации детей с судорожным синдромом. Лечение судорожного синдрома у детей. Профилактика повторных приступов судорог у детей. Решение тестовых заданий и клинических задач.

Тема 8. Септический шок (менингококкцемия). Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с септическим шоком (менингококкцемия).

Определение менингококкцемии. Этиологические и эпидемиологические факторы менингококковой инфекции у детей. Основные патогенетические механизмы развития менингококковой инфекции у детей. Формы менингококковой инфекции. Методика проведения опроса ребенка и законных представителей. Клинические проявления генерализованных форм менингококковой инфекции. Критерии септического шока. Оценка тяжести септического шока у детей по шкале SOFA. Принципы лечения септического шока у детей. Показания для госпитализации детей с менингококковой инфекцией. Решение тестовых заданий и клинических задач.

Зачет по учебной практике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Формы отчетности по практике

4.1.1 Дневник учебной практики

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)**

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ЭКСТРЕННАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ СИМУЛЯЦИИ»**
студента 6 курса педиатрического факультета, группы № _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: г. Кемерово, ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, Центр симуляционного обучения и аккредитации

Руководитель практики от ВУЗа:

(ФИО преподавателя кафедры)

Практика зачтена с оценкой «_____»

(подпись преподавателя кафедры)

Кемерово 20 _____

I. Инструктаж по технике безопасности.

С инструкцией по технике безопасности ознакомлен _____
(ФИО, подпись)

Инструктаж провел - руководитель ЦСОиА Цой Е.Г.

« _____ » _____ 20__ г.

II. Характеристика учреждения.

Оснащение высокотехнологичным учебным оборудованием позволяет расширить возможности для обучения практических навыков студентов, начиная с 1 курса, а также усовершенствовать практические навыки врачей на последипломном обучении. Для отработки практических навыков и обеспечения первичной и первичной специализированной аккредитации врачей и ординаторов в центр симуляционного обучения Кемеровского государственного медицинского университета было установлено современное учебное оборудование на сумму более 200 млн рублей. Тренажёры закуплены в рамках федеральной программы дооснащения симуляционных центров медицинских вузов.

Для обучения специалистов по хирургии имеются тренажеры, которые позволяют отрабатывать хирургам не только простые хирургические манипуляции (различные виды швов, разрезов, доступов), но и выполнять современные эндоскопические процедуры. Также врачи отрабатывают основные навыки лапароскопической хирургии. Эндоскопическая видеостойка позволяет овладеть навыками работы в современных реалиях оказания медицинской помощи врачами различных специальностей: онкологами, хирургам, урологам, акушерам-гинекологами, травматологами и ортопедам, анестезиологам и реаниматологам.

С целью совершенствования врачебных навыков по специальности анестезиология и реанимация существуют такие тренажеры, как: симулятор для моделирования внутрисосудистого доступа под контролем ультразвука; симулятор для внутрикостных инъекций; симулятор бедра для катетеризации вен; комплексный тренажер – симулятор для отработки навыков дренирования грудной клетки; симулятор для отработки навыков манипуляции на дыхательных путях ребенка; симулятор-тренажер для крикотиомии для отработки навыков коникотомии (крикотиомии). Ценным приобретением являются высокотехнологичные роботы-симуляторы ребёнка 6 лет и взрослого для оказания неотложной помощи (полноростовый манекен с управляющим компьютером и имитатором прикроватного монитора). Они помогают совершенствовать навыки командной работы врачей. Роботы-симуляторы обладают возможностью имитации дыхательных звуков и шумов, визуализации экскурсии грудной клетки, имитации пульсации центральных и периферических артерий, генерации заданной ЭКГ на медицинское оборудование, а также обратной связью при выполнении медицинских манипуляций.

Для врачей акушеров-гинекологов важным является симулятор для отработки навыков выполнения кесарева сечения. Симулятор позволяет выполнять такие операции с реалистичными разрезами и имитацией околоплодных вод. С помощью симулятора для отработки навыков экстренного кесарева сечения возможно смоделировать полный цикл родов, начиная с первого разреза, извлечения плода и рождения плаценты и заканчивая ушиванием матки и брюшной стенки. Симулятор представляет собой полноразмерный манекен тела беременной женщины в натуральную величину с точными анатомическими особенностями, с манекеном плода.

Новое направление в последипломном обучении позволит реализовать приобретенный симулятор для обучения навыкам ультразвукового исследования, который представляет собой комплекс, состоящий из мужского и женского манекенов, имитаторов датчиков ультразвукового исследования и управляющего компьютера. На симуляторе предустановлены модули «Базовые навыки УЗИ», «Экстренное УЗИ при травме», «Базовые навыки УЗИ в

гинекологии», «Акушерство I триместра», «Акушерство II триместра». Модуль «Экстренное УЗИ при травме».

Большое внимание при выборе симулянтов было отведено педиатрическому направлению. В центре имеется симулятор недоношенного младенца с экстремально низкой массой тела и сроком гестации 25 недель в натуральную величину с управляющим устройством в виде планшетного компьютера и предустановленным программным обеспечением. Отработать навыки врачебных манипуляций у детей разного возраста позволяет следующее приобретенное оборудование: симулятор для моделирования люмбальной пункции у ребёнка возрастом от 7 до 10, манекен ребёнка 6-8 лет с анатомически точными ориентирами и артикулирующими конечностями предназначен для отработки навыков ухода. Модель младенца до года, нуждающегося в специальном уходе, обеспечит возможность отработки навыков ухода и медицинских манипуляций. Приобретать и совершенствовать навыки клинического осмотра и диагностики позволяет тренажёр для отработки навыков аускультации в педиатрии. Симулятор воспроизводит 30 видов сердечных тонов, 17 дыхательных звуков, 4 кишечных шума.

Для обеспечения обучения специалистов по специальности офтальмология приобретен цифровой симулятор для проведения осмотра глаза и диагностики ретинопатии, 2 непрямых офтальмоскопа.

Для совершенствования общеврачебных навыков приобретено дополнительное оборудование, которое позволяет получать навыки медицинских манипуляций на современном оборудовании с первого курса обучения. Например, симулятор руки с возможностью проведения внутривенных инъекций, симулятор для измерения артериального давления и контроля пульса, тренажёр обследования молочной железы с возможностью обучения клиническому осмотру молочных желез, диагностики патологических образований молочных желез, клинический тренажёр мужского таза с возможностью исследования мужских половых органов, манекен взрослого человека для отработки навыков назогастрального зондового питания, тренажер для ректального исследования, с возможностью пальцевого исследования прямой кишки, предстательной железы, введение и использование ректороманоскопа, манекены разного возраста (младенец, ребенок, подросток, взрослый) для обучения приему Геймлиха при асфиксии при оказании «первой помощи» при обструкции верхних дыхательных путей, усовершенствованный женский манекен для обучения навыкам ухода.

Манекен для спасательных операций позволяет отрабатывать навыки обращения со взрослыми пострадавшими, их транспортировки и извлечения на месте происшествия. Манекен приспособлен для отработки спасения и извлечения со столба, закрытых пространств, обрушившихся зданий, задымлённых помещений, а также закрепления его на носилках для обучения спасательным действиям в горах.

Оборудование симуляционного центра Кемеровского государственного медицинского университета направленно не только на приобретение и совершенствование навыков врачебных манипуляций, но и на формирование клинического мышления будущих врачей. Незаменимую помощь в получении этого важного врачебного навыка оказывают экранные симуляторы виртуального пациента «Боткин» и «Филатов». Виртуальные пациенты имеют реалистичные внешние очертания и анатомические ориентиры, качественную 3D-анимацию частей тела и воспроизводят положение и движения пациента на приёме врача.

III. Таблица освоения компетенций, формируемые в результате прохождения практики

IV.

ПК-5	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-1 ПК-5 Уметь оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности
-------------	---	---

V. Ежедневный отчет о работе

Дата/время	Содержание и вид выполненной работы	Кол-во часов	Подпись руководителя
	<p>Знакомство со структурой работы и оснащением Центра симуляционного обучения и аккредитации. Знакомство с целью и задачами учебной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами личной гигиены.</p> <p>Тема 1. Алгоритм обследования ребенка в экстренных ситуациях. Решение тестовых заданий. Алгоритм обследования ребенка в экстренной ситуации. Сбор жалоб и анамнеза пациента и его представителей. Методика оценки функции дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, функции нервной системы согласно алгоритму ABCDE. Выделение клинических синдромов, постановка предварительного диагноза. Определение тактики ведения пациентов, показаний для госпитализации, маршрутизации пациентов в ситуациях, требующих оказания экстренной помощи. Изучение комплектации укладки экстренной медицинской помощи. Решение ситуационных задач.</p>	6	
	<p>Тема 2. Анафилактический шок у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии. Решение тестовых заданий. Оценка тяжести состояния ребенка с анафилактическим шоком. Опрос пациента и его представителей при подозрении на анафилактический шок. Алгоритм обследования ребенка в экстренной ситуации. Оценка функции дыхательной системы согласно алгоритму ABCDE. Обеспечение кислородотерапии (определение показаний, выбор пути доставки и верного потока). Оценка функции сердечно-сосудистой системы согласно алгоритму ABCDE. Методика проведения электрокардиографии, интерпретация показателей с помощью прикроватного монитора пациента. Оценка функции нервной системы согласно алгоритму ABCDE. Перевод пациента в безопасное положение. Решение ситуационных задач.</p>	6	
	<p>Тема 3. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с анафилактическим</p>	6	

	<p>ШОКОМ Решение тестовых заданий. Изучение клинических рекомендаций по оказанию помощи детям с анафилаксией. Опрос пациента и его представителей при подозрении на анафилактический шок. Алгоритм обследования ребенка в экстренной ситуации. Оценка функции дыхательной системы согласно алгоритму ABCDE. Обеспечение кислородотерапии (определение показаний, выбор пути доставки и верного потока). Оценка функции сердечно-сосудистой системы согласно алгоритму ABCDE. Методика проведения электрокардиографии, интерпретация показателей с помощью прикроватного монитора пациента. Оценка функции нервной системы согласно алгоритму ABCDE. Решение ситуационных задач. Выбор лекарственных препаратов, исходя из предварительного диагноза, расчет дозы и разведение лекарственных средств. Изучение методики и техники введения лекарственных средств (перорально, внутримышечно, внутривенно, ингаляционно). Способы отсасывания содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро- и механических отсосов).</p>		
	<p>Тема 4. Гипогликемия и гипергликемия у детей: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии Решение тестовых заданий. Изучение клинических рекомендаций по ведению детей с сахарным диабетом (Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом, 9 выпуск). Оценка тяжести состояния ребенка с нарушением гликемии. Опрос пациента и его представителей. Алгоритм обследования ребенка в экстренной ситуации. Оценка функции дыхательной системы согласно алгоритму ABCDE. Обеспечение кислородотерапии (определение показаний, выбор пути доставки и верного потока). Оценка функции сердечно-сосудистой системы согласно алгоритму ABCDE. Методика проведения электрокардиографии, интерпретация показателей с помощью прикроватного монитора пациента. Оценка функции нервной системы согласно алгоритму ABCDE. Методика глюкометрии, оценка показателей.</p>	6	

	<p>Определение тактики ведения пациентов, показаний для госпитализации, маршрутизации пациентов при нарушении гликемии у детей.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Тема 5. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с гипогликемией</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Оценка тяжести состояния ребенка с нарушением гликемии.</p> <p>Опрос пациента и его представителей.</p> <p>Алгоритм обследования ребенка в экстренной ситуации.</p> <p>Оценка функции дыхательной системы согласно алгоритму ABCDE. Обеспечение кислородотерапии (определение показаний, выбор пути доставки и верного потока).</p> <p>Оценка функции сердечно-сосудистой системы согласно алгоритму ABCDE. Методика проведения электрокардиографии, интерпретация показателей с помощью прикроватного монитора пациента.</p> <p>Оценка функции нервной системы согласно алгоритму ABCDE.</p> <p>Методика глюкометрии, оценка показателей.</p> <p>Определение тактики ведения пациентов, показаний для госпитализации, маршрутизации пациентов при гипогликемии.</p> <p>Выбор лекарственных препаратов, исходя из предварительного диагноза, расчет дозы и разведение лекарственных средств.</p> <p>Изучение методики и техники введения лекарственных средств (перорально, внутримышечно, внутривенно, ингаляционно).</p> <p>Критерии эффективности терапии при гипогликемии.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	6	
	<p>Тема 6. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с гипергликемией</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Оценка тяжести состояния ребенка с нарушением гликемии.</p> <p>Опрос пациента и его представителей.</p> <p>Алгоритм обследования ребенка в экстренной ситуации.</p> <p>Оценка функции дыхательной системы согласно алгоритму ABCDE. Обеспечение кислородотерапии (определение показаний, выбор пути доставки и верного потока).</p> <p>Оценка функции сердечно-сосудистой системы согласно алгоритму ABCDE. Методика проведения электрокардиографии, интерпретация показателей с помощью прикроватного монитора пациента.</p> <p>Оценка функции нервной системы согласно алгоритму ABCDE.</p>	6	

	<p>Методика глюкометрии, оценка показателей.</p> <p>Определение тактики ведения пациентов, показаний для госпитализации, маршрутизации пациентов при гипергликемических состояниях.</p> <p>Выбор лекарственных препаратов, исходя из предварительного диагноза, расчет дозы и разведение лекарственных средств.</p> <p>Изучение методики и техники введения лекарственных средств (перорально, внутримышечно, внутривенно, ингаляционно).</p> <p>Критерии эффективности терапии при гипергликемии.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Тема 7. Судорожный синдром: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с судорожным синдромом. Фебрильные судороги</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Оценка тяжести состояния ребенка с судорогами.</p> <p>Опрос пациента и его представителей.</p> <p>Алгоритм обследования ребенка в экстренной ситуации.</p> <p>Оценка функции дыхательной системы согласно алгоритму ABCDE. Обеспечение кислородотерапии (определение показаний, выбор пути доставки и верного потока).</p> <p>Оценка функции сердечно-сосудистой системы согласно алгоритму ABCDE. Методика проведения электрокардиографии, интерпретация показателей с помощью прикроватного монитора пациента.</p> <p>Оценка функции нервной системы согласно алгоритму ABCDE.</p> <p>Определение тактики ведения пациентов, показаний для госпитализации, маршрутизации пациентов при судорожном синдроме.</p> <p>Установление критериев эпилептического статуса.</p> <p>Выбор лекарственных препаратов, исходя из предварительного диагноза, расчет дозы и разведение лекарственных средств.</p> <p>Изучение методики и техники введения лекарственных средств (перорально, внутримышечно, внутривенно, ингаляционно).</p> <p>Критерии эффективности терапии при судорогах.</p> <p>Оценка результатов клинических анализов: общего анализа крови, общего анализа мочи.</p> <p>Оценка результатов биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	6	
	<p>Тема 8. Септический шок (менингококкцемия): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с</p>	6	

	<p>септическим шоком (менингококкцемия)</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Оценка тяжести состояния ребенка с септическим шоком.</p> <p>Опрос пациента и его представителей.</p> <p>Алгоритм обследования ребенка в экстренной ситуации.</p> <p>Оценка функции дыхательной системы согласно алгоритму ABCDE. Обеспечение кислородотерапии (определение показаний, выбор пути доставки и верного потока).</p> <p>Оценка функции сердечно-сосудистой системы согласно алгоритму ABCDE. Методика проведения электрокардиографии, интерпретация показателей с помощью прикроватного монитора пациента.</p> <p>Оценка функции нервной системы согласно алгоритму ABCDE.</p> <p>Определение тактики ведения пациентов, показаний для госпитализации, маршрутизации пациентов при менингококкцемии.</p> <p>Выбор лекарственных препаратов, исходя из предварительного диагноза, расчет дозы и разведение лекарственных средств.</p> <p>Выбор препарата для антибиотикотерапии на догоспитальном этапе (бактериостатические и бактерицидные препараты).</p> <p>Изучение методики и техники введения лекарственных средств (перорально, внутримышечно, внутривенно, ингаляционно).</p> <p>Оценка результатов клинических анализов: общего анализа крови, общего анализа мочи, анализа спинномозговой жидкости.</p> <p>Оценка результатов биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Сдача зачета по практическим навыкам.</p> <p>Защита дневника практики.</p>		
--	---	--	--

4.1.2 Сводный отчёт по практике

№ п/п	Наименование практических умений (владений)	Осваиваемая компетенция и индикатор компетенции	Рекомендуемое количество	Выполнено фактически
1.	Оценка наличия сознания: зафиксировав голову ребенка, сжать ладонь его руки (или стимулировать реакцию, растирая фалангами своих пальцев грудину ребенка), громко обратиться	ПК-5 (ИД-1)	8	
Этап оценки проходимости дыхательных путей и функции легких (А, В)				
3.	Проведение осмотра ротовой полости	ПК-5 (ИД-1)	8	
4.	Проведение пульсоксиметрии	ПК-5 (ИД-1)	8	
5.	Обеспечение кислородотерапию (только по показаниям) - использовать дыхательную маску детского размера с резервуаром, подключить к источнику кислорода, выбрать верный поток (минимальный/ средний/ максимальный)	ПК-5 (ИД-1)	8	
6.	Осмотр и пальпация грудной клетки	ПК-5 (ИД-1)	8	
7.	Проведение перкуссии грудной клетки и аускультации легких	ПК-5 (ИД-1)	8	
Этап оценки деятельности сердечно - сосудистой системы (С)				
8.	Оценка состояния кожных покровов (пропальпировав руки и/или лоб, и/или щеки, и/или лодыжки и заднюю поверхность тела пациента)	ПК-5 (ИД-1)	8	
9.	Оценка наполнения вен шеи	ПК-5 (ИД-1)	8	
10.	Пальпация пульса на лучевой и сонной артериях	ПК-5 (ИД-1)	8	
11.	Оценка капиллярного наполнения	ПК-5 (ИД-1)	8	
12.	Измерение АД с использованием манжеты и фонендоскопа	ПК-5 (ИД-1)	8	
13.	Пальпация нижней границы печени	ПК-5 (ИД-1)	8	
Этап оценки неврологического статуса (D)				
14.	Оценка фотореакции зрачков с использованием ладони или фонарика	ПК-5 (ИД-1)	8	
15.	Оценка уровня глюкозы плазмы крови с помощью глюкометра	ПК-5 (ИД-1)	8	
16.	Оценка тонуса мышц (приемом сгибания и разгибания конечностей)	ПК-5 (ИД-1)	8	
Сбор дополнительных данных				
17.	Проведение поверхностной пальпации живота с четырех сторон от пупка	ПК-5 (ИД-1)	8	
18.	Измерение температуры тела	ПК-5 (ИД-1)	8	

Определение состояния, требующего оказания экстренной помощи				
19.	Определение ведущего синдрома, требующего оказания экстренной помощи	ПК-5 (ИД-1)	8	
20.	Оценка результатов клинических анализов: общего анализа крови, общего анализа мочи	ПК-5 (ИД-1)	8	
21.	Оценка результатов биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях	ПК-5 (ИД-1)	8	
22.	Оценка цитологических и бактериологических исследований (посевы из носо- и ротоглотки, плеврального пунктата, отделяемого при бронхоскопии, СМЖ)	ПК-5 (ИД-1)	8	
23.	Оценка результатов дополнительных методов обследования (рентгенография органов грудной клетки, компьютерная томография)	ПК-5 (ИД-1)	8	
Оказание экстренной помощи				
24.	Выбор лекарственного препарата, расчет дозы и разведение лекарственных средств	ПК-5 (ИД-1)	8	
25.	Владение методикой и техникой введения лекарственных средств (перорально, внутримышечно, внутривенно)	ПК-5 (ИД-1)	8	
26.	Владение методикой подготовки небулайзера к работе и проведения ингаляционной терапии	ПК-5 (ИД-1)	8	
27.	Владение методикой отсасывания содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро- и механических отсосов)	ПК-5 (ИД-1)	8	
28.	Оказание экстренной помощи при анафилактическом шоке на догоспитальном и госпитальном этапах	ПК-5 (ИД-1)	8	
29.	Оказание медицинской помощи при гипогликемии на догоспитальном и госпитальном этапе	ПК-5 (ИД-1)	8	
30.	Оказание медицинской помощи при гипергликемии на догоспитальном и госпитальном этапе	ПК-5 (ИД-1)	8	
31.	Оказание медицинской помощи при судорожном синдроме на догоспитальном и госпитальном этапе	ПК-5 (ИД-1)	8	
32.	Оказание медицинской помощи при фебрильных судорогах на догоспитальном и госпитальном этапе	ПК-5 (ИД-1)	8	
33.	Оказание медицинской помощи при септическом шоке (менингококцемии) на догоспитальном и госпитальном этапе	ПК-5 (ИД-1)	8	

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента _____ группы № _____ 6 курса
педиатрического факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, проходившего учебную
практику «Экстренная помощь в педиатрии с элементами симуляции» с _____
по _____ на базе Центра симуляционного обучения и аккредитации КемГМУ.

За время учебной практики «Экстренная помощь в педиатрии с элементами симуляции»

Рекомендуемая оценка _____

(подпись руководителя)

М.П.

4.1.4. Контрольно-диагностические материалы

Промежуточная аттестация по учебной практике «Экстренная помощь в педиатрии с элементами симуляции» проводится в форме зачёта с оценкой в XII семестре.

Зачет проходит по окончании цикла в форме сдачи практических навыков, а также прохождения итогового тестирования в ЭИОС. После прохождения практики обучающийся также предоставляет дневник по практике.

Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

- 1) Алгоритм обследования ребенка в экстренных ситуациях.
- 2) Анафилактический шок. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика.
- 3) Анафилактический шок. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Исходы. Профилактика.
- 4) Гипогликемия и гипергликемия. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика.
- 5) Гипогликемия. Лечение. Исходы. Профилактика.
- 6) Гипергликемия. Лечение. Исходы. Профилактика.
- 7) Судорожный синдром: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с судорожным синдромом. Фебрильные судороги.
- 8) Септический шок (менингококкцемия): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностические критерии. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи детям с септическим шоком (менингококкцемия).

Тестовые задания:

Тестовые задания промежуточного контроля:

ПРЕПАРАТОМ ПОДДЕРЖКИ ПРИ СЕПТИЧЕСКОМ ШОКЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) адреналин
- Б) норадреналин
- В) добутамин
- Г) фуросемид
- Д) левосимендан

Правильный ответ - Б

ПРИ ГИПОГЛИКЕМИИ ПОКАЗАНО:

- А) внутривенное микроструйное (постоянное) введение инсулина короткого действия
- Б) подкожное введение инсулина
- В) внутривенное введение 40% раствора глюкозы
- Г) внутримышечное введение 5% глюкозы
- Д) внутривенное введение 0,9% раствора хлорида натрия

Правильный ответ – В

ПРЕПАРАТОМ ПЕРВОГО РЯДА ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) преднизолон
- Б) допамин

- В) супрастин
- Г) фуросемид
- Д) адреналин

Правильный ответ - Д

Ситуационные клинические задачи:

Задача 1. Ребенок Д., 2 г. 3 мес. Из анамнеза жизни: физическое и психомоторное развитие ребенка соответствовало возрасту. Вакцинация проведена в соответствии с календарем. С 2 лет посещает ясли, перенес ОРВИ.

Анамнез заболевания: настоящее заболевание началось остро, температура повысилась до 40,30С, появились рвота и «звездчатая» геморрагическая сыпь. Доставлен в стационар через 6 часов от начала заболевания бригадой скорой медицинской помощи. При поступлении сознание soporозное, отмечается общая гиперестезия. Т тела 36,20С. Черты лица заострены. Бледный, кожа холодная на ощупь, обильная геморрагическая сыпь по всему телу, в том числе, на лице, на склерах, на спине, ягодицах – «трупные пятна». Дыхание поверхностное, 76 в мин. ЧСС 180 в мин., пульс не прощупывается, АД 50/30 мм. рт. ст, сердечные тоны глухие. Наблюдается рвота «кофейной гущей». Не мочился с момента заболевания. Масса ребенка 12,7 кг, рост 85 см. Общий анализ крови: эритроц. 4,6 x 10¹²/л, Нв 108 г/л, лейкоциты 5, 0 x 10⁹/л, миелоцит-1, Ю-3%, П-12%, С-44%, Л-28%, М-12%, тромбоциты 140*10⁹/л, СОЭ 18 мм/ч. Биохимическое исследование сыворотки крови: общий белок - 72 г/л, калий - 7,0 ммоль/л, натрий - 126 ммоль/л, глюкоза - 1,8 ммоль/л.

Вопросы:

1. Выделите основные клинические синдромы. Ваш предполагаемый диагноз? Какова этиология настоящего заболевания?
2. Объясните механизм развития основных клинических проявлений заболевания.
3. Дайте трактовку проведенным лабораторным исследованиям. Какие еще исследования нужно провести с целью уточнения этиологии заболевания?
4. Какую неотложную помощь необходимо оказать пациенту на догоспитальном этапе?
5. Какие меры профилактики данной инфекции Вы знаете?

Эталон ответа на задачу №1:

1. Менингококковая инфекция, генерализованная форма, менингококцемия. Синдром Уотерхауса – Фридериксена, ИТШ 3 степени.
2. Лечение: Проведение противошоковой терапии (кортикостероиды (преднизолон 10 мг\кг\сут), допамин, поддержание гемодинамики (инфузионная терапия 0,9% раствор натрия хлорида из расчета 20 мл\кг на 2 часа инфузии) и т.д. С антибактериальной целью – только бактериостатический антибиотик (левомецетина сукцинат натрия (100 мг\кг\сут) или цефотаксим (100 мг\кг\сут). Симптоматическая терапия.
3. Срочная госпитализация реанимобилем в ОАР инфекционного стационара
4. Вакцинопрофилактика (вакцина менингококковой группы А полисахаридная сухая (Менинго-А) и Менинго А+С. Рекомендуют детям старше года в очагах инфекции, а также для массовой вакцинации во время эпидемии. Курс вакцинации - 1 инъекция.
5. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции:
 - 1) Изоляция больного или бактерионосителя.
 - 2) Экстренное извещение в Роспотребнадзор.

Задача №2

Вы - врач-педиатр участковой поликлиники. Медицинская сестра отделения позвала Вас в процедурный кабинет, где ранее у ребенка примерно 5 лет - резко ухудшилось состояние. Сознание угнетено, периодическое моргание, стонет, есть экскурсии грудной клетки. ЧДД

39/мин. Сатурация 94%. ЧСС 144/мин, АД 64/24 мм.рт.ст. Губы и язык отечны. Кожа гиперемирована, теплая на ощупь, уртикарная сыпь на передней поверхности грудной клетки. При аускультации легких – стридор. При аускультации – тоны сердца ясные, приглушенные. Вены шеи запавшие. Зрачки одинаковые, фотореакция сохранна. Симптом белого пятна исчезает ч/з 4 сек. Мышечный тонус нормальный. Пальпация живота – б/о. Температура 36,6С. Из анамнеза известно, что есть аллергия на лидокаин. На данный момент при осмотре Вами выявлено – ребенок без сознания. Пульс не прощупывается. На мониторе ЭКГ – фибрилляция желудочков.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Ваша тактика (алгоритм) оказания медицинской помощи данному пациенту?

Эталон ответа на задачу №2:

1. Анафилактический шок 3 степени, типичный вариант, злокачественное течение, предположительно на введение лидокаина
2. Прекращение поступления аллергена в организм
Вызов СМП, экстренная госпитализация в стационар (отделение детской реанимации)
Медикаментозная терапия:
Эпинефрин 10 мкг/кг в/м (в возрастной дозировке 0,3 мл).
Инфузионная терапия 0,9% раствора натрия хлорида 20 мл/кг в/в струйно
Хлорпирамин 0,5 – 1 мл, но не более 2 мг/кг в/м или в/в медленно, разведенный до 5-10 мл 0,9% раствором натрия хлорида.
Гидрокортизон 2 мг/кг, максимально 100 мг в/в медленно, разведенный до 5-10 мл 0,9% раствором натрия хлорида
Сальбутамол 0,15 мг/кг ингаляционно через небулайзер
Кислородотерапия увлажненным кислородом, начиная с минимальной скорости потока 1-2л/мин при снижении сатурации ниже 92%
Дефибрилляция желудочков с использованием автоматического наружного дефибриллятора
Мониторинг ЭКГ, АД, ЧСС, витальных функций, повторный осмотр.

Перечень практических навыков/манипуляций:

1. Оценка наличия сознания: зафиксировав голову ребенка, сжать ладонь его руки (или стимулировать реакцию, растирая фалангами своих пальцев грудину ребенка), громко обратиться.
2. Проведение осмотра ротовой полости.
3. Проведение пульсоксиметрии.
4. Обеспечение кислородотерапии (только по показаниям) - использовать дыхательную маску детского размера с резервуаром, подключить к источнику кислорода, выбрать верный поток (минимальный/средний/максимальный).
5. Осмотр и пальпация грудной клетки.
6. Проведение перкуссии грудной клетки и аускультации легких.
7. Оценка состояния кожных покровов (пропальпировав руки и/или лоб, и/или щеки, и/или лодыжки и заднюю поверхность тела пациента).
8. Оценка наполнения вен шеи.
9. Пальпация пульса на лучевой и сонной артериях.
10. Оценка капиллярного наполнения.
11. Измерение АД с использованием манжеты и фонендоскопа.

12. Пальпация нижней границы печени.
13. Оценка фотореакции зрачков с использованием ладони или фонарика.
14. Оценка уровня глюкозы плазмы крови с помощью глюкометра.
15. Оценка тонуса мышц (приемом сгибания и разгибания конечностей).
16. Проведение поверхностной пальпации живота с четырех сторон от пупка.
17. Измерение температуры тела.
18. Определение ведущего синдрома, требующего оказания экстренной помощи.
19. Оценка результатов клинических анализов: общего анализа крови, общего анализа мочи.
20. Оценка результатов биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях.
21. Оценка цитологических и бактериологических исследований (посевы из носо- и ротоглотки, плеврального пунктата, отделяемого при бронхоскопии, СМЖ).
22. Оценка результатов дополнительных методов обследования (рентгенография органов грудной клетки, компьютерная томография).
23. Выбор лекарственного препарата, расчет дозы и разведение лекарственных средств.
24. Владение методикой и техникой введения лекарственных средств (перорально, внутримышечно, внутривенно).
25. Владение методикой подготовки небулайзера к работе и проведения ингаляционной терапии.
26. Владение методикой отсасывания содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро- и механических отсосов).
27. Оказание экстренной помощи при анафилактическом шоке на догоспитальном и госпитальном этапах.
28. Оказание медицинской помощи при гипогликемии на догоспитальном и госпитальном этапе.
29. Оказание медицинской помощи при гипергликемии на догоспитальном и госпитальном этапе.
30. Оказание медицинской помощи при судорожном синдроме на догоспитальном и госпитальном этапе.
31. Оказание медицинской помощи при фебрильных судорогах на догоспитальном и госпитальном этапе.
32. Оказание медицинской помощи при септическом шоке (менингококкцемии) на догоспитальном и госпитальном этапе.

4.1.5. Критерии оценки практики

Дескрипторы сформированности компетенций	Шкала оценки
Студент практику не прошел по неуважительной причине. Студент не представил отчётных документов.	0 (с обязательным повторным прохождением практики)
Комплект документов неполный. Допущены существенные ошибки при изложении и обработке материала. Цель практики выполнена эпизодически: не отработаны или некачественно применены на практике профессиональные компетенции (примеры и результаты деятельности отсутствуют). Высказаны серьёзные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «неудовлетворительно». Итоговое тестирование решено на менее 70%. Демонстрация практических навыков студента на зачете оценена как не удовлетворительно. Отчет по практике представлен в срок, однако является неполным и не соответствует программе практики, что свидетельствует о несформированности у студента надлежащих компетенций.	2 (неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации)
Комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или оформлены недолжным образом. Цель практики выполнена частично: недостаточно отработаны и применены на практике индикаторы компетенции (кратко представлены или не представлены некоторые примеры и результаты). Результаты прохождения практики удовлетворяют минимальным критериям, есть некоторые отклонения от требований программы. Отдельные вопросы рассмотрены недостаточно. Результаты прохождения практики положительно оценены в отзывах руководителей от базы практики и кафедры. Высказаны критические замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «удовлетворительно». Итоговое тестирование решено на 70-79%. Демонстрация практических навыков студента на зачете оценена как удовлетворительно. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в соответствии согласно требования программы практики, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.	3 (удовлетворительно)
Комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или оформлены недолжным образом. Цель практики выполнена почти полностью: частично отработаны и применены на практике индикаторы освоения компетенций (не полностью представлены некоторые примеры и результаты деятельности). Результаты прохождения практики содержат замечания от представителей организации по выполнению	

<p>заданий. Итоговое тестирование решено на 80-89%. Демонстрация практических навыков студента на зачете оценена как хорошо. Студент при защите демонстрирует свободное владение информацией, собранной во время прохождения практики, однако отдельные вопросы (не более 2-х) рассмотрены недостаточно. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются несущественные дефекты требованиям программы практики, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако страдающих от неявной выраженности.</p>	<p>4 (хорошо)</p>
<p>Комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом. Цель практики выполнена полностью или сверх того: полноценно отработаны и применены на практике все индикаторы освоения компетенции (представлены многочисленные примеры и результаты деятельности). Результаты прохождения практики высоко оценены. согласно отзывам руководителей от базы практики и кафедры, замечания от организации отсутствуют. Итоговое тестирование решено на 90-100%. Демонстрация практических навыков студента на зачете оценена как отлично. Студент аргументированно и убедительно прокомментировал отчет по практике. При защите студент демонстрирует свободное владение информацией, собранной во время прохождения практики, интеграцию полученных практических теоретических знаний Отчет по практике представлен в срок, содержит материал по требованиям программы практики, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.</p>	<p>5 (отлично)</p>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе центра симуляционного обучения в КемГМУ.

База оснащена высокотехнологичным учебным оборудованием, позволяющим отрабатывать практические навыки и обеспечивать первичную и первичную специализированную аккредитацию врачей, студентов и ординаторов.

Помещения: учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование: столы, стулья, симуляционное оборудование:

1. СимДжуниор-Робот-симулятор ребенка 6 лет + ноутбук инструктора + лицензия + монитор пациента
2. Манекен ребенка старше года для отработки навыков СЛР и ухода Gaumard, США
3. Манекен ребенка первого года жизни для проведения базисной СЛР с комп. регистр. результатов
4. Медицинская кушетка
5. Тележка на колесиках
6. Укладка экстренной помощи
7. Телефонный аппарат
8. Стетофонендоскоп
9. Тономер с набором детских манжет

10. Дыхательный мешок с резервуаром
11. Фонарик-ручка
12. Телефонный аппарат
13. Мануальный дефибриллятор (с детскими электродами)
14. Глюкометр
15. Термометр инфракрасный
16. Венозный жгут
17. Экран защитный для глаз/очки
18. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный
19. Смотровые перчатки разных размеров
20. Антисептические салфетки
21. Шпатель медицинский одноразовый
22. Шприцы на 2, 10, 20 мл
23. Периферический венозный катетер (ПВК), размеры: 22, 24 G
24. Вакуумная пробирка для забора крови
25. Аспиратор медицинский
26. Катетер для санации верхних дыхательных путей разных размеров
27. Орофарингеальный воздуховод (No2, No3, No4)
28. Детская кислородная маска с резервуаром
29. Детская лицевая маска для ИВЛ
30. Пластырь для фиксации ПВК
31. Система для внутривенных инфузий
32. Бинт нестерильный
33. Ампула/флакон по 2,5 мл
34. Ампула/флакон по 2 мл
35. Ампула/флакон по 5 мл
36. Ампула/флакон по 5 мл
37. Флакон 200 мл"

Технические средства: ноутбуки с выходом в Интернет.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Информационное обеспечение практики

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1.	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2.	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

3.	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5.	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8.	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
	https://fmza.ru/

6.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
2	Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи / под ред. Р. Р. Кильдияровой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL:

	https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
	Неотложная педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Б.М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 736 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - 416 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.

6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля "Экстренная помощь в педиатрии с элементами симуляции": учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / А. В. Лебедева, Н. Е. Попова, Е. Г. Цой, О. В. Шмакова. - Кемерово, 2022. – 185 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL : http://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.